

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №305 комбинированного вида»
Советского района г.Казани**

«Принято»
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 31.08.2022г
Приказ №39 от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 305»

З.Ш. Шаяхметова
31 августа 2022 года



**Отчет о реализации
Рабочей программы воспитания
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №305 комбинированного вида» Советского района г.Казани
за 2021-2022 учебный год**

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) МАДОУ «Детский сад №305» (далее – ДОУ), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), майского указа Президента (Указ президента Российской Федерации от 07.08.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития российской Федерации на период до 2024 года»), поправок в Конституцию РФ.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №305» составлена на основе Примерной программы воспитания для ДОУ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Воспитательная работа является составной частью ООП дошкольного образования, которая опирается на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. 6-е изд. доп. и испр., 2022.

Воспитательная работа проводится и в рамках вариативной части ООП с учетом этно-регионального компонента региональной образовательной программы дошкольного образования Сеенеч – Радость познания//Р.К. Шаехова, 2016.

Рабочая программа воспитания (РПВ) МАДОУ «Детский сад №305» является компонентом Основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования. В связи с этим структура РПВ включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и вариативная часть, формируемая ДОУ, как участником образовательных отношений.

Настоящая Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Самоанализ реализации программы воспитания МАДОУ «Детский сад №305» проводится 1 раз в год силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшими воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является **педагогическое наблюдение**. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих моментах:

- какие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учеб. год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, специалистами, воспитателями.

3. Состояние работы с родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Критерии анализа:

- качество проводимых общесадовских мероприятий;
- качество совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качество проводимых прогулок, экскурсий, походов (виртуальных);
- качество организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий и т.д.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является **перечень выявленных проблем**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Цель самоанализа - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

Процедура самоанализа воспитательной работы способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов воспитательной работы педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольной организации в направлении воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, саморазвития воспитанников

Опираясь на педагогические наблюдения за личностным развитием воспитанников подготовительных групп (57 детей) были сделаны следующие выводы:

Ценностные представления и мотивационные результаты:

Сформировано – 84%

В стадии формирования – 16%

Не сформировано – 0%

В анализируемом учебном году, благодаря целенаправленной работе, были достигнуты высокие результаты по направлениям:

- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности и других мировоззрений, физических и психических особенностей;
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- Стремление к здоровому образу жизни.

Следует обратить внимание на формировании следующих ценностных представлений:

- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- Инициативность.

Предметные образовательные результаты:

Сформировано – 97%

В стадии формирования – 3%

Не сформировано – 0%

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

В направлении предметных образовательных результатов необходимо усилить работу по формированию предпосылок функциональной грамотности, в том числе читательской грамотности. Если предпосылки естественно научной грамотности, благодаря естественной любознательности детей дошкольного возраста, имеют благоприятную почву для формирования, то для формирования предпосылок читательской грамотности необходимо создать условия и использовать интересные для детей формы работы.

Когнитивные способности:

Сформировано – 89%

В стадии формирования – 11%

Не сформировано – 0%

Высокие показатели по критериям:

- Любознательность.
 - Развитое воображение.
 - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
 - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
 - Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.
- Необходима работа по следующим направлениям развития:
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
 - Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
 - Критическое мышление, способность к принятию собственного решения, опираясь на свои знания и умения.

Считаем важным использование всеми педагогами поисково-экспериментальных форм работы, технологии проектной деятельности.

Коммуникационные способности:

Сформировано – 91%

В стадии формирования – 9%

Не сформировано – 0%

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Коммуникационные способности по наблюдениям за выпускниками ДОО сформированы у большинства воспитанников.

Проблемой, над которой необходимо работать педагогам в дальнейшем – это способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными

участниками процесса.

Регуляторные способности:

Сформировано – 89%

В стадии формирования – 11%

Не сформировано – 0%

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретных целей).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

В предстоящем учебном году будет проводиться работа, направленная на умение прогнозировать, адекватно оценивать результаты своей деятельности, планировать свои действия.

2. Оценка воспитательной работы

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ДОУ;
- Локальными актами ДОУ.

Рабочая программа воспитания в дошкольном образовании не может рассматриваться и реализовываться вне основной образовательной программы. Задача РВП в дошкольном образовании – акцентировать внимание на основных целях и задачах воспитания, обозначить обязательные элементы воспитательной работы в ДОУ, отражающие интересы человека, семьи, общества и государства.

При этом цели и задачи РВП в дошкольном образовании реализуются не сами по себе, а в рамках общего образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №305».

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Процесс воспитания в учреждении строится с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностей освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации. В основе реализации поставленных задач лежат принципы: сохранение уникальности и самоценности детства, уважение личности ребенка, реализация Программы в форме игры, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Для освоения заданных ценностей ребёнком, предусмотрены следующие направления воспитательной работы ДОУ:

- ценности **Родины и природы** (лежат в основе патриотического направления воспитания);
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** (лежат в основе социального направления воспитания);
- ценность **знания** (лежит в основе познавательного направления воспитания);
- ценность **здоровья** (лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания);
- ценность **труда** (лежит в основе трудового направления воспитания);

- ценности **культуры** и **красоты** (лежат в основе этико-эстетического направления воспитания).

Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых

Календарное планирование воспитательной работы было составлено с учетом **модулей**, которые являются характерными формами организации совместной деятельности.

Модуль 1. Творческие соревнования.

Все запланированные формы модуля «Творческие соревнования» в 2021-2022уч. году были реализованы в полном объеме. Благодаря использованию данной формы совместной работы педагогический коллектив создает условия для успешной мотивации воспитанников к совместной деятельности.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое, трудовое. Это хороший способ вовлечения родителей в процесс воспитания, когда происходит полноценная интеграция воспитательных усилий.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формируют у родителей основы педагогической культуры в процессе подготовки к конкурсам и через психологическую поддержку своего ребенка.

МБДОУ «Детский сад №68» проводит творческие соревнования в различных формах, например: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы, планами-графиками вышестоящих организаций, других организаций по мере объявления.

Информация о результативности участия воспитанников в конкурсах за 2021-2022г.г. приведена в Анализе годового плана (см. Годовой план).

Таким образом, педагоги ДОУ привлекают воспитанников к участию в творческих конкурсах, которые позволяют максимально реализовать все направления воспитательной работы, предусмотренные Рабочей программой воспитания МАДОУ «Детский сад №305».

Модуль «Творческие соревнования» - интересная для детей и родителей форма взаимодействия. Анализ участия в творческих соревнованиях показывает высокую результативность, а так же имеет результатом дальнейшую мотивацию воспитанников на познавательную и творческую активность. Тем самым создаются предпосылки для успешной социализации воспитанников и их личностного роста.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному, художественно-эстетическому, физическому воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Традиционные праздничные мероприятия в МБДОУ «Детский сад №68»

№	Содержание	Сроки	Группы детского сада
1	«День знаний»	Сентябрь	Средняя, старшая, подготовит. гр.
2	«День пожилого человека»	Октябрь	Средняя, старшая, подготовит. гр.
3	Осенняя ярмарка	Октябрь	Мл., средняя, старшая, подг. г.
4	Мероприятия ко Дню народного единства	Ноябрь	Средняя, старшая, подготовит. гр.
5	«День матери»	Ноябрь	Мл., средняя, старшая, подг. г.
6	Новогодние праздники	Декабрь	Мл., средняя, старшая, подг. г.

7	«День Защитника Отечества»	Февраль	Мл., средняя, старшая, подг. г.
8	Неделя родного языка	Февраль	Средняя, старшая, подготовит. гр.
9	«Масленица»	Февраль	Средняя, старшая, подготовит. гр.
10	«Навруз»	Март	Средняя, старшая, подготовит. гр.
11	Утренник, посвященный 8 Марта	Март	Мл., средняя, старшая, подг. г.
12	День космонавтики	Апрель	Старшая, подг.гр.
13	Неделя родного языка	Апрель	Старшая, подг.гр.
14	Праздники и мероприятия ко Дню Победы	Май	Мл., средняя, старшая, подг. г.
15	Выпускной бал в подготов. группах	Май	Подготовительная
16	Праздник «Сабантуй»	Июнь	Мл., средняя, старшая, подг. г.
17	«День семьи»	Июль	Мл., средняя, старшая, подг. г.
18	Праздник к Дню Города и Дню Республики Татарстан	Август	Средняя, старшая, подготовит. гр.

Наличие общегосударственных праздников и мероприятий способствует созданию единого образовательного и идеологического пространства страны, формированию у детей гражданской идентичности.

Можно выделить 3 основных условия, позволяющих превратить мероприятие в нашем ДОУ в настоящее событие для детей, отвечающее поставленным задачам воспитания, обучения и развития:

- 1) правильный выбор формата проведения мероприятия;
- 2) участие родителей в подготовке и проведении мероприятия;
- 3) поддержка детской инициативы – создание и конструирование праздника самими детьми.

Третье условие самое важное и значимое для детей: необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник.

Таким образом, все запланированные календарным планом воспитания на 2021 - 2022 учебный год праздники были реализованы. Календарный план воспитательной работы был составлен с учетом памятных дат, с учетом ООП МАДОУ «Детский сад №305».

Однако педагогам ДОУ следует работать над умением стимулировать инициативу детей, тогда раскрытие их творческого потенциала болеет намного шире.

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

В этом модуле пересекаются патриотическое, социальное, познавательное, трудовое направления воспитания. Базовые ценности: Родина и природа, семья, дружба, человек, сотрудничество, знания, труд являются основой сформированной личности любого человека с активной гражданской позицией. Задача ДОУ– вложить первичные представления об этих ценностях, дать первичный опыт деятельности в рамках ценностей.

Таким образом, реализация мероприятий гражданско-патриотического модуля способствует дальнейшей успешной социализации детей дошкольного возраста, воспитанию чувства патриотизма, уважения к семейным и общечеловеческим ценностям.

Многие педагоги ДОУ ищут интересные формы организации проектной деятельности, в том числе и инновационные.

Сложностями в реализации данного направления является отсутствие педагогических компетенций в области обеспечения информационной основы деятельности у отдельных педагогов ДОУ, неумелое использования созданных в учреждении условий предметно-развивающей среды.

Модуль 4. Основы безопасности. ЗОЖ

Данный модуль призван отражать физическо-оздоровительное, познавательное, трудовое, социальное, этико-эстетическое направления воспитания.

Дети получают первичные представления о том, что жизнь и здоровье – абсолютные ценности. Навыки безопасного поведения и здорового образа жизни являются базовыми и необходимыми для любого человека.

Воспитатели и инструктор по физической культуре реализуют мероприятия и события данного модуля через:

- организацию подвижных, спортивных игр, в том числе народных и дворовых игр на территории детского сада;
- создание проектов по ЗОЖ;
- ведение оздоровительных традиций в ДОУ и ритуалов в режиме дня, методичное формирование культурно-гигиенических навыков, этикета;
- регулярная работа по формированию безопасного поведения в различных ситуациях и обстоятельствах и т.д.

В распорядке дня согласно ООП соблюдается физическая нагрузка для каждого возраста. Утренняя гимнастика проводится ежедневно, педагоги ДОУ являются примером для детей. НОД по физической культуре ведется регулярно инструктором по физической культуре.

Активно реализуется направление обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Для реализации данного направления созданы условия – имеется кабинет с оборудованием.

Однако, считаем важным в данном направлении вести дальнейшую профилактическую работу с родителями, так как они являются образцом для своих детей, и формы поведения, демонстрируемые родителями, наиболее эффективно воспроизводятся детьми.

Модуль 5. Работа с родителями

Во взаимодействии с родителями затрагиваются все направления воспитания детей.

Текущая жизнь диктует новые форматы взаимодействия с родителями, когда родители и воспитатели не просто «заказчики» и «исполнители», а коллеги и партнеры, полноправные участники образовательных отношений, у которых общая задача – воспитание ребенка. Роль воспитателя экспертная и вспомогательная, родители по мере возможностей и сил прислушиваются к мнению воспитателя и других педагогов ДОУ и содействуют.

Формы и методы работы с родителями разнообразны:

- консультации
- проведение собраний
- приглашение на открытие занятия и мероприятия
- помощь и мотивирование во время подготовки к конкурсам и мероприятиям
- анкетирование и опросы.

Кроме того, в нашем детском саду используются нестандартные формы взаимодействия с родителями, ставшие традиционными и способствующие воспитанию детей дошкольного возраста на традициях семейных ценностей.

В ДОУ предусмотрены следующее многообразие форматов, которые связаны со знаменательными событиями:

- семейный проект; семейные мастерские;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- семейные гостиные и т.д.

Мероприятия, запланированные календарным планом воспитательной работы, были реализованы в полном объеме. Кроме того, были проведены мероприятия, инициированные детьми, родителями, педагогами, сверх КПВР.

Социальный паспорт учреждения позволяет говорить о молодом составе родителей. 15 семей воспитанников являются многодетными, что является примером сохранения семейных ценностей. Большинство молодых родителей проявляют заинтересованность в совместной деятельности «Детский сад – семья».

Интересными формами проведения встреч для детей и родителей стали семейные гостиные и семейные мастер-классы. Данные формы широко используют педагоги групп.

Педагоги активно используют акции, как форму взаимодействия с семьями воспитанников. Совместные акции позволяют через пример родителей, а также демонстрацию нормативных форм

поведения детьми, решать общие задачи воспитания подрастающего поколения.

Традиционными для учреждения стали такие формы взаимодействия с семьями воспитанников – благотворительные ярмарки. Родители и дети ждут данные мероприятия, которые показывают проблемы взаимосотрудничества, взаимопомощи, поддержки.

Проведенный опрос родителей через гугл-формы показал заинтересованность родителей в вопросах воспитания. По мнению 38% родителей из традиционных форм взаимодействия семьи и ДООУ, интересной для себя выбирают праздник.

«Замечательный детский сад! Спасибо вам за труд!!! Успехов и Процветания!!!» (из анкеты- опроса)

Подобные отзывы родителей, оставленные в анкете, относительно проведения воспитательной работы, вдохновляют педагогический персонал к новым достижениям.

Таким образом, использование нестандартных форм взаимодействия с семьями воспитанников, ставших традиционными для ДООУ, способствует качественному решению задач воспитания.

Считаем важным соблюдение принципа открытости, для этого следует развивать систему отчетности и информированности о работе ДООУ, в том числе в вопросах воспитания, среди родительской общественности.

Выводы, направления дальнейшего саморазвития:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников

оцениваются, как достаточно высокие.

Педагогами ДООУ выделены направления, над которыми необходимо работать с целью успешной социализации детей дошкольного возраста в рамках реализации Рабочей программы воспитания:

1) Формирование таких ценностных представлений, как:

- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело; -Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
- Инициативность.

2) В направлении предметных образовательных результатов необходимо усилить работу по формированию предпосылок функциональной грамотности, в том числе читательской грамотности.

3) Считаем важным использование всеми педагогами поисково-экспериментальных форм работы, технологии проектной деятельности.

4) Проблемой, над которой необходимо работать педагогам в дальнейшем – это формирование у детей способности действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.

2. Состояние организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых

1. Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное развитие и функционирование. Разработанная и систематизированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с действующими нормами и требованиями.

Нормативно-правовые документы образовательной организации соответствуют федеральным и региональным нормативным требованиям.

Разработана Рабочая программа воспитания, План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год реализован на 100%.

2. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает в будущем результативность воспитательной работы.

3. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

4. Реализация мероприятий гражданско-патриотической направленности способствует дальнейшей успешной социализации детей дошкольного возраста, воспитанию чувства патриотизма, уважения к семейным и общечеловеческим ценностям.

Многие педагоги ДОО ищут интересные формы организации проектной деятельности, в том числе и инновационные.

Сложностями в реализации данного направления является отсутствие педагогических компетенций в области обеспечения информационной основы деятельности у отдельных педагогов ДОО, неумелое использования созданных в учреждении условий развивающей предметно-пространственной среды.

Рекомендовано: методической службе ДОО проработать индивидуальные маршруты работы с молодыми педагогами по развитию предметных компетенций, с целью поиска интересных и приемлемых для современных дошкольников форм работы, которые бы способствовали личностному росту ребенка, его социализации.

3. Состояние работы с родителями

Работу с родителями в рамках реализации Рабочей программы воспитания следует оценивать на высоком уровне.

В прошлом учебном году были реализованы все запланированные мероприятия на высоком качественном уровне.

Использование нестандартных форм взаимодействия с семьями воспитанников, ставших традиционными для ДОО, способствует качественному решению задач воспитания.

Важно продолжать дальнейшую профилактическую работу с родителями по направлению формирования безопасного поведения на дорогах, в социуме, в природе, так как они являются образцом для своих детей, и формы поведения, демонстрируемые родителями, наиболее эффективно воспроизводятся детьми.

Таким образом,

Обратить внимание на соблюдение принципа открытости, для этого следует совершенствовать систему отчетности и информированности о работе ДОО среди родительской общественности, в том числе в вопросах воспитания.